

**Орієнтовне планування відповідно до сфер життєдіяльності та ліній розвитку (тематичні дні )**  
**Група дітей раннього віку**

Розробила вихователь-методист ДНЗ № 43 Бабій О.В.

Вівторок 13 жовтня

| Сфера ж/д<br>Тема                                                                                                                                                      | Зміст роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лінії розвитку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сфера</b><br><b>«Культура»</b><br><br><b>Тема:</b><br><b>«Осінь в гості завітала, всіх трудитись попрохала»</b><br><br><b>Підтема :</b><br><b>«Соковиті фрукти»</b> | <p style="text-align: center;"><b>Ігрова діяльність</b></p> <p><i>Дидактична гра:</i> «Впізнай і назви» - розвивати вміння дітей впізнавати та називати овочі та фрукти, повторювати нескладні фрази, закріплювати поняття «Овочі», «Фрукти» - ранок</p> <p><i>Сюжетно-рольова гра:</i> «Овочевий магазин» - II п. д.<br/> Формувати початки сюжетно – відображу вальної гри.<br/> Розіграти сюжет :вихователь – продавець, малюки – покупці, купують овоч чи фрукт, називають його назву, колір. Розвивати інтерес до сюжетних ігор, бажання грати в спільні ігри.</p> <p><i>Конструктивно-будівельна гра:</i> «Парканчик для городу та саду». Розвивати вміння підбирати будівельний матеріал за величиною , утворювати споруди , наслідуючи дії вихователя<br/> Матеріал: бруски (великі та маленькі), дитячі малюнки. - I п. д.</p> <p><i>Розвиваюча гра:</i> «Фруктове лото» - розвивати вміння розрізняти фрукти за зовнішніми ознаками , утворюючи пари. Розвивати зорову пам'ять , мову , увагу та мислення. - II п.д.</p> <p><i>Пальчикова гра:</i> « Білочка». - I п.д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудова діяльність.</b></p> <p><i>господарсько-побутова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продовжувати вчити дітей перед вживанням мити фрукти;</li> </ul> <p><i>самообслуговування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ладнати на собі одяг;</li> <li>- користуватися носовою хусточкою;</li> </ul> <p><i>праця в природі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разом з вихователем поливати кімнатні квіти ( доручення)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пізнавальна діяльність</b></p> <p>Спостереження за яблунею. ( Розгляд яблука . – Де росте? - Як називаються дерева, на яких ростуть яблука ? – Якої форми яблука ? – Які на смак? ( словник : «яблуко, яблуня, виродило рясно, червоні , солодкі» Звернути увагу дітей на те, як багато восени на дереві яблук . Розповідання вірша П.Воронька «Дозріли яблука в саду» - I прогулянка</p> <p style="text-align: center;"><b>Рухова діяльність</b></p> <p>« Поїзд» ( ходьба ) – ранок</p> | <p style="text-align: center;"><b>П, М</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П, М,<br/>Е – Ц</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П, К</b></p> <p style="text-align: center;"><b>М</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П, Ф ,<br/>Е – Ц</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П, М</b></p> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сфера</b><br/><b>«Культура»</b></p> <p><b>Тема:</b><br/><b>«Осінь в гості завітала, всіх трудитись попрохала»</b></p> <p><b>Підтема :</b><br/><b>«Соковиті фрукти»</b></p> | <p>« Дострибни до грушки» (стрибки ) - день<br/>« М'яч у колі» (кочення) – вечір.</p> <p style="text-align: center;"><b>Комунікативна діяльність</b></p> <p>Вихователь створює ситуацію « Поділись »<br/>Підтримувати прагнення дитини поділитися ласощами ( фрукти) з однолітками та дорослими; сприяти розвитку прагнення малюків спілкуватися один з одним та дорослими, відповідаючи на їхні запитання. Розвивати позитивні емоції Від спілкування з оточуючими</p> <p style="text-align: center;"><b>Навчальна діяльність</b></p> <p><i>Заняття</i></p> <p>1. <u>Мовленнєве спілкування</u><br/>Підтема : «Соковиті фрукти»</p> <p>Дидактична гра «Впізнай за смаком»</p> <p>Розвивати вміння розрізняти фрукти за зовнішнім виглядом, розміром, кольором , формою .Вчити правильно називати їх; збагачувати словниковий запас словами – назвами фруктів : «груша, яблуко, слива, виноград»; Розвивати інтерес до сприймання літературних творів – віршиків, загадок.<br/>Виховувати уважність, інтерес до занять.</p> <p>Матеріал: фрукти ( по 2-3 груші, яблука, сливи, виноград) та малюнки із зображенням цих фруктів, їжачок.<br/>Ускладнення : Розігрування сюжетно – рольової гри «Фруктовий магазин»</p> <p>2. <u>Музичне</u><br/>Вхід - бадьорий крок.<br/>Вправа «Вчись ходити під музику» , реагувати на зміну темпу.<br/>Слухання музики «Котику сіренький», імітувати рухи котика під музику<br/>Пісня « Півник», відпрацьовувати уміння співати природним голосом,<br/>Танець « Стукалка», виконувати рухи в парах<br/>Вихід – легкий біг.</p> <p style="text-align: center;"><b>Індивідуальна робота з дітьми та їх батьками</b></p> <p>1. Індивідуальна бесіда з батьками Сергія П. про те, як відповідати на дитячі запитання.<br/>2. Закріпити з Дімою В. та Елею Г. вміння віднаходити серед інших картинок картинки із зображенням фруктів та овочів.</p> <p style="text-align: center;"><b>БЖД (валеологія)</b></p> <p>Розгляд митих і немитих овочів і фруктів. Показати дітям воду, якою мили овочі і фрукти ( словник « брудна вода» , «чисті», «смачні») Розказати про те, що якщо їсти немиті овочі і фрукти , то можна захворіти .Театр іграшок « У бегемотиків болять животики» .</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ф</b></p> <p style="text-align: center;"><b>М, Е – Ц</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П<br/>М</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Х-Е<br/>Ф</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П, Ф</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Орієнтовне планування відповідно до сфер життєдіяльності та ліній розвитку  
(тематичні дні )  
Молодша група**

Розробив вихователь-методист ДНЗ № 43 Бабій О.В.

Понеділок 23 листопада

| Сфера ж/д<br>Тема                                                                                                                                 | Зміст роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лінії<br>розвитку            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Сфера<br/>«Природа»</b><br><br><b>Тема:<br/>«Природа<br/>планети<br/>Земля»</b><br><br><b>Підтема :<br/>«Вода –<br/>неоціненний<br/>скарб»</b> | <b>Ігрова діяльність</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>М</b>                     |
|                                                                                                                                                   | <i>Дидактична гра: «Водяні слова»</i> – розвивати мовний слух; вправляти у словотворенні споріднених слів; поповнювати активний словник словами: водичка, водиченька, водний, водяник, водопровід тощо - ранок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|                                                                                                                                                   | <i>Розвиваюча гра</i><br>«Вода буває різною», розвивати вміння розрізняти ознаки й стани води, робити припущення, порівняння -ІІ п. дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>П,К</b>                   |
|                                                                                                                                                   | <i>Пальчикова гра</i><br>«Краплі дощику упали» - розвивати дрібну моторику кистів рук, рухову пам'ять, слухову увагу, чітку артикуляцію.<br>Навчати узгоджувати рухи зі словами - між заняттями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>М,Ф</b><br><br><b>П</b>   |
|                                                                                                                                                   | <i>Сюжетно-рольова гра: «Сім'я подорожує»</i> ( Як живе водичка у морях і річках?)» - ІІ п. д.<br>Розіграти сюжет ( сім'я збирається в подорож, підбирає необхідні речі для відпочинку, розваг ігор ( з водою тощо),«спілкуються з членами родини»<br>Вихователю взяти на себе основну роль. За допомогою сюжету гри збагачувати уявлення дітей про воду її місце знаходження в природі, безпечні і корисні ігри і розваги з водою. Розвивати інтерес до сюжетних ігор, бажання грати в спільні ігри. Виховувати дбайливе ставлення до води. | <b>Ф,<br/>Х –Е, П</b>        |
|                                                                                                                                                   | <i>Конструктивно-будівельна гра: «Міст через річку».</i> Розвивати вміння підбирати будівельний матеріал за видами, величиною, утворювати споруди, наслідуючи дії вихователя<br>Матеріал: бруски (великі та маленькі), дошки, макет річки з мешканцями (рибки, рослини тощо)- ІІ п. д.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>П</b>                     |
|                                                                                                                                                   | <b>Трудова діяльність.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|                                                                                                                                                   | <i>господарсько-побутова:</i><br>- допомога вихователю у митті іграшок; Виховувати вміння раціонально використовувати воду, не розбризкувати її - ІІ п.д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>П<br/>Е -Ц</b>            |
|                                                                                                                                                   | <i>праця в природі</i><br>- доручення: полити квіти. Розповісти, що квіти слід поливати нехолодною відстояною водою кімнатної температури. Від холодної води рослини можуть «захворіти» і загинути. Виховувати турботливе відношення до рослин - ранок                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>С – М</b><br><br><b>Ф</b> |
|                                                                                                                                                   | <i>самообслуговування:</i><br>- ретельно мити руки коловими рухами, раціонально використовуючи воду і не розбризкуючи поза раковину – протягом дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| <b>Сфера<br/>«Природа»</b>                                                                                                                        | <b>Пізнавальна діяльність</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>П<br/>С-М</b>             |
|                                                                                                                                                   | <i>Спостереження за водою, яка біжить з – під крана</i> - І п.дня<br>Формувати уявлення про цінність води в житті людини та про необхідність її берегти.<br>Загадати дітям загадку:<br>«Тут немає ні струмка, ані моря, ні ставка. Тут немає річки».                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема:</b><br/>«Природа планети Земля»</p> <p><b>Підтема :</b><br/>«Вода – неоціненний скарб»</p> | <p>Та його лишень торкну і легенько поверну, - враз біжить водичка». - Про що загадка? Для чого відкручуємо кран? Що слід зробити після того, як помили руки під краном?<br/>( обов'язково закрутити ) – Чому не можна залишати кран відкритим?</p> <p style="text-align: center;"><b>Рухова діяльність</b></p> <p>« Принеси воду ложкою» ( естафетна)- ( ходьба ) – день<br/>« У річку – гоп!» (стрибки ) – вечір<br/>« Сонечко і дощик» (біг) – денна прогулянка;<br/><u>Фізкультура на повітрі.</u><br/>Фізкомплекс «Дощові краплинки» , Рухлива гра «По горбочкам» (ходьба, нахили, присідання, стрибки, біг ) – денна прогулянка</p> <p style="text-align: center;"><b>Комунікативна діяльність</b></p> <p>Спільне розмірковування на тему : « Вода потрібна всім»<br/>( з елементами ТРВЗ) – І п.дня<br/>Спонукає дітей до послідовного викладу думок. - Чому так кажуть: «Без води – і ні туди, і ні сюди?» Розвивати здатність розмірковувати: - Що сталося б з планетою Земля, якби на ній зникла вся вода? « Допомогти дітям висловити свою думку за допомогою послідовно побудованих речень - відповідей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Навчальна діяльність</b></p> <p><i>Заняття</i><br/><u>1.Рідна природа ( інтегроване : рідна природа, мовленнєве спілкування, художня література, малювання)</u><br/>Підтема : «Вода – у небі й на Землі»<br/>Розвивати здатність мислити, встановлювати зв'язки і залежності в природі.Збагачувати уявлення малят про воду як об'єкт неживої природи. Навчати проводити дослідження « Хмари – вода – дощ».<br/>Виховувати здатність відчувати красу природи біля води, яка несе навколишньому багатство, красу й чарівність, бажання милуватися красою природи біля водойми. Викликати емоційний відгук на вірш Т.Шевченка «Тече вода з – під явора ». Словник : «хмари, дощова, дощить, крапає, хлюпає ».<br/>Продовжувати навчати створювати малюнки за допомогою нетрадиційних технік ( зубною щіткою, набризк).<br/>Матеріал: ілюстрації, вірш, папір, фарби, з/ щітка для малювання нетрадиційною технікою ( набризк і ворсом щітки)</p> <p>3. <u>Музичне</u><br/>Вхід - легкий біг.<br/>Вправа «Плескаємо - тупаємо», реагувати на зміну темпу музики.<br/>Слухання музики « Дощик», муз. О.Тилічєвої . Визначати характер мелодії<br/>Пісня « Жовта осінь тут ходила», муз. А.Філіпенка, відпрацьовувати уміння співати природним голосом,<br/>«Сіра киця вмилася», співати підгрупами, імітуючи рухи кішки, відпрацьовувати дикцію.<br/>Танець « Подружилися», виконувати рухи в парах<br/>Гра « Сонечко і дощик», змінювати рухи на зміну частин мелодії<br/>Вихід – бадьорий крок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Індивідуальна робота з дітьми та їх батьками</b></p> <p>1.Індивідуальна бесіда з батьками Сергія П. про те, як навчати дітей вдома самостійно чистити зуби<br/>2.Розучити з Дімою В. та Елею Г. потішку « Водичко – водичко...»</p> <p style="text-align: center;"><b>БЖД</b></p> <p>Бесіда з ПДТ « Один вдома : Я забув закрутити кран» - І п. дня.</p> | <p style="text-align: center;">Ф</p> <p style="text-align: center;">К,П</p> <p style="text-align: center;">П<br/>Х-Е<br/>Е – Ц<br/>С – М<br/>К</p> <p style="text-align: center;">Ф<br/>Х – Е</p> <p style="text-align: center;">С-М</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

